

# FORMATEUR OCCASIONNEL, MODULE 1 - DÉBUTANT

Votre contexte professionnel vous amène à assurer des missions de formation ; lors de vos interventions, vous vous sentez déstabilisé ou démuni face à certaines situations ? Vous souhaitez sécuriser votre pratique par l'acquisition de méthodes et outils de communication.

## Compétences visées

Concevoir des actions de formations de qualité, dans le respect des normes de la pédagogie de la formation d'adultes

Améliorer son aisance vocale et corporelle et optimiser la qualité de ses interventions

## Objectifs pédagogiques

Élaborer et formaliser un programme de formation

Mobiliser les outils et les méthodes d'apprentissage en formation continue

Établir un déroulé pédagogique

Suivre et évaluer les participants

Favoriser et gérer la dynamique de groupe

Mobiliser des outils et méthodes pour mieux communiquer en formation

## Infos

FORMATEUR : Référencé Forsane

PUBLIC : Formateur débutant ou occasionnel

PRÉREQUIS : Aucun n'est nécessaire pour suivre cette session

DURÉE : 6 jours (3 + 3) - 42 heures

## Méthodes pédagogiques

Actives, basées sur l'expérience des participants, participatives et inductives, elles ont pour objectif une application immédiate dans le cadre de la fonction et alternent :

- Apprentissage par expérimentation et exercice ludiques
- Productions personnelles à partir du contexte professionnel et des outils présentés

- Les outils présentés sont simples tout en respectant les normes de la formation professionnelle

## Évaluation

- Autodiagnostic en début, en cours et fin de formation à l'aide d'une fiche compétences
- Évaluation formative en continu à partir des objectifs opérationnels que se fixent les participants

## CONTENU

### J1 - Concevoir un programme et rédiger des objectifs

- S'autoévaluer à l'aide de la métaphore du théâtre
- S'organiser en respectant le processus et les étapes de conception d'un temps de formation
- Analyser une demande de formation et formaliser un « CCF » (cahier des charges de formation)
- Formuler les objectifs pédagogiques
- Formaliser un programme de formation

### J2 - Caractériser et sélectionner des méthodes et outils d'apprentissage

- Identifier et intégrer les conditions favorables à l'apprentissage
- Différencier les profils d'apprenants, identifier son profil dominant, les atouts et risques associés
- Choisir des méthodes et supports pédagogiques adaptés aux contraintes
- Réaliser et évaluer un pari pédagogique

### J3 - Formaliser un déroulé pédagogique intégrant un temps d'évaluation

- Sélectionner et/ou construire une trame de déroulé
- Concevoir et formaliser le déroulé d'une séance de formation
- Présenter en justifiant ses choix et évaluer le déroulé d'une séance de formation
- Identifier les types et modalités d'évaluation en formation
- Imaginer un outil d'évaluation formatif

### Synthèse - Co-construire la check-List du formateur

### INTERSESSION - AUTOFORMATION ACCOMPAGNÉE

### J4 - Mieux communiquer en formation

- Gérer son trac : Observer son comportement verbal/non verbal en situation de stress, maintenir l'état d'esprit adapté pour désamorcer le stress et projeter une image positive
- Identifier et adopter sa posture de mise en confiance
- Gérer son temps : identifier les risques et intégrer les pare-feu à son scénario
- Analyser différents supports (stagiaire, formateur, visuels, ...) et en évaluer la pertinence
- Créer un support (fiche, visuel, ...)

### J5 - Préserver la dynamique de groupe et la qualité de la relation

- Improviser face aux différents profils de participants
- Gérer l'interactivité avec les participants, les résistances et les objections
- Guider dans l'apprentissage en mobilisant les techniques d'écoute active
- Formuler des axes de progrès et des retours constructifs
- Gérer deux moments clefs : Entrée et sortie de scène

### J6 - Prendre la parole avec aisance et confiance : simulations et jeux de rôles

- Savoir mobiliser une émotion adaptée au contexte rencontré
- Évaluer l'impact du non-verbal : la voix, l'attitude, la gestuelle, le regard
- Mesurer l'impact des formulations, du vocabulaire, des temps employés
- Prendre le temps de l'écoute, accepter les silences

### Synthèse - Jeu pédagogique d'évaluation formative



**Qualiopi**  
processus certifié

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : les actions de formation.