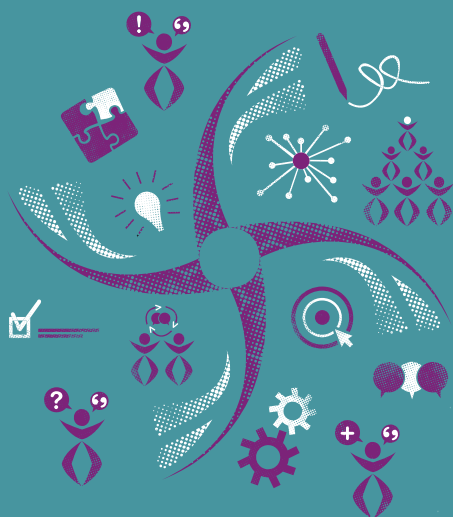


CATALOGUE DE FORMATION 2019

| TUTORAT - FORMATION DE FORMATEUR



Adresse :
Zac de l'Eraudière – Kansas
32 rue de Coulongé – Hall B
CS 70683
44306 Nantes cedex 3

Contact :
Jennifer Mace
02 40 77 95 62
06 62 00 14 17
jmace@forsane.com

ADAPTER, MAINTENIR ET DÉVELOPPER VOS COMPÉTENCES

| TUTORAT - FORMATION DE FORMATEUR

Notre **catalogue de formation 2019** propose des modules qui peuvent s'articuler en différents parcours de professionnalisation.

Notre savoir-faire s'exprime également dans la construction d'actions de formation spécifiquement conçues en fonction de vos besoins.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Nous utilisons des méthodes actives, ludo-pédagogiques et inductives ; basées sur l'expérience des participants, elles alternent :

- Apports méthodologiques et exercices d'entraînement en fonction des besoins ;
- mises en situation, analyse et travail d'amélioration sur des cas concrets apportés par les participants.

Tous nos exercices et cas pratiques sont contextualisés en fonction de la réalité opérationnelle des participants.

Ces méthodes impliquent un rôle actif des participants, qui passent en permanence de la position d'acteur à celle d'observateur pour permettre l'autoévaluation et l'engagement vers l'amélioration.



Dispositif d'évaluation global :

Avant : Entretiens - grilles de positionnement

Pendant :

- Auto diagnostic en début, en cours et fin de formation (référentiel de compétences).
- Quiz, jeux pédagogiques de restitution des acquis.
- Le formateur évalue l'action en continu, par la mesure de l'atteinte des objectifs opérationnels que se fixent les participants.
- Construction d'un Plan d'Action Individuel à partir des objectifs opérationnels.

Après : Analyse des évaluations - Enquêtes téléphoniques

Toutes nos formations peuvent être réalisées en présentiel dans nos locaux, à distance ou en situation de travail au sein de votre entreprise.

Ces formations peuvent être financées.

Nous pouvons vous accompagner dans vos démarches de demande de prise en charge par les organismes financeurs.

Jennifer Macé



Responsable formation

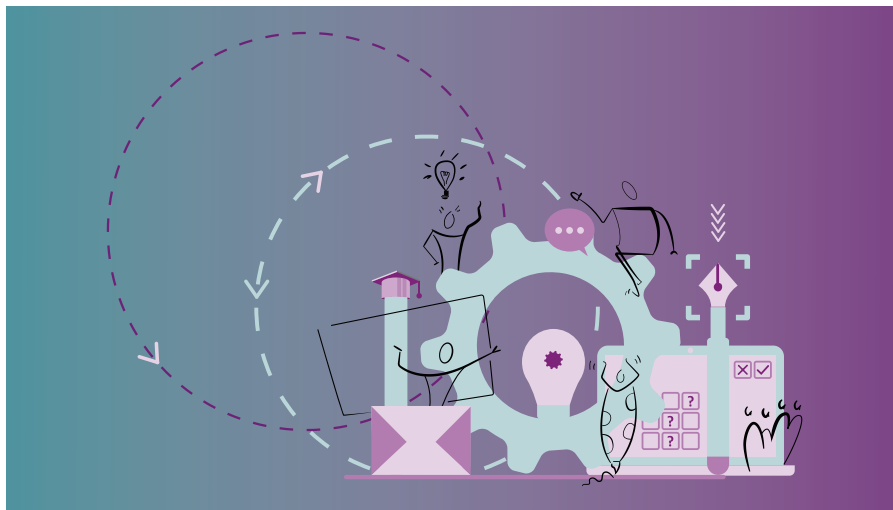
06 62 00 14 17

jmacé@forsane.com

Zac de l'Eraudière - Kansas



**32 rue de Coulongé - Hall B
CS 70683 | 44306 Nantes cedex**



| Votre contexte professionnel vous amène à assurer des missions de formation ou de tutorat. Vous souhaitez professionnaliser votre pratique par l'acquisition de méthodes et outils d'animation, dynamiser vos formations, créer des mallettes pédagogiques...

| Nos Formations

- BIEN DÉBUTER DANS SA FONCTION DE FORMATEUR 4
- DEVENIR TUTEUR, TRANSMETTRE SES COMPÉTENCES EN INTERNE 5
- ANIMER UNE SESSION DE FORMATION AVEC AISANCE ET CONFIANCE 6

- FORMATEUR OCCASIONNEL, PROFESSIONNALISEZ VOS PRATIQUES – M1 7
- CONCEVOIR DES SCÉNARIOS DE FORMATION PARTICIPATIFS ET LUDIQUES 8

BIEN DÉBUTER DANS SA FONCTION DE FORMATEUR

Votre contexte professionnel vous amène à assurer des missions de formation ; vous souhaitez professionnaliser votre pratique par l'acquisition de méthodes et outils pédagogiques, de communication.

Pour quelles compétences

Préparer et animer une séquence de formation

Objectifs pédagogiques

Préparer avec méthode une séquence de formation

Exploiter les situations de travail formatrices

Choisir des méthodes pédagogiques en fonction des objectifs pédagogiques à atteindre

Animer un temps de formation en s'assurant de la bonne intégration des acquis

Infos

FORMATEUR : Référencé Forsane

PUBLIC : Tout public

PRÉREQUIS : Aucun n'est nécessaire pour suivre cette session

DURÉE : 3 jours - 21 heures

PRIX : 1140 € HT

Modalités de prise en charge

Cette formation peut être financée ; nous pouvons vous accompagner dans vos démarches de demande de prise en charge par les organismes financeurs.

Méthodes pédagogiques

Actives, basées sur l'expérience des participants, ludiques et inductives, elles ont pour objectif une application immédiate dans le cadre de la fonction et alternent :

- Apports conceptuels, élaboration d'outils de formation à partir de trames fournies
- Exercices, productions, improvisations, analyse et entraînements

Évaluation

- Autodiagnostic en début, en cours et fin de formation à l'aide d'une fiche compétences
- Évaluation formative en continu à partir des objectifs opérationnels que se fixent les participants



COMPÉTENCES VISÉES

Prendre en compte les mécanismes d'apprentissage d'un adulte

- Identifier les conditions favorables à l'apprentissage, les principes d'un accompagnement efficace
- Prévenir les freins à l'apprentissage, les risques de démotivation
- Respecter les étapes clés du processus d'apprentissage

Élaborer une séquence de formation

- Mesurer l'impact des contraintes environnementales, les freins et attentes du public à former
- Définir et prioriser les compétences clés à valider
- Établir le diagnostic de l'écart compétences requises / compétences acquises
- Sélectionner des situations de travail formatrices et/ou cas pratiques pertinents
- Choisir des méthodes et supports pédagogiques pertinents
- Transférer un savoir-faire : une démarche en 4 étapes (Faire / Faire avec / Faire faire / Laisser faire)
- Concevoir et/ou utiliser un visuel efficace

Préserver la qualité de la relation pédagogique

- Évaluer l'impact du non-verbal : la voix, l'attitude, la gestuelle, le regard
- Isoler les difficultés naturelles en matière de communication
- Prévenir les pièges liés à la formation
- Adopter une attitude favorable au transfert de compétences
- Guider dans l'apprentissage en mobilisant les techniques d'écoute active
- Formuler des retours constructifs
- Gérer l'interactivité avec les participants

DEVENIR TUTEUR, TRANS-METTRE SES COMPÉTENCES EN INTERNE

Votre contexte professionnel vous amène à assurer des missions de tutorat ou de formation en interne ; vous souhaitez professionnaliser votre pratique et devenir plus efficace grâce à l'acquisition de méthodes et outils pédagogiques, de communication...

Pour quelles compétences

Optimiser ses techniques de transmission en interne

Objectifs pédagogiques

Préparer avec méthode une séquence de formation interne

Exploiter les situations de travail formatrices

Choisir des méthodes en fonction des objectifs à atteindre

Animer des temps de formation interne en s'assurant de la bonne intégration des informations transmises

Infos

FORMATEUR : Référencé Forsane

PUBLIC : Tuteur, formateur, et tout salarié amené à transmettre ses compétences en interne (phase d'intégration, de formation, de tutorat...).

PRÉREQUIS : Aucun n'est nécessaire pour suivre cette session

DURÉE : 2 jours - 14 heures

PRIX : 798 € HT

Modalités de prise en charge

Cette formation peut être financée ; nous pouvons vous accompagner dans vos démarches de demande de prise en charge par les organismes financeurs.

Méthodes pédagogiques

Actives, participatives et inductives, basées sur l'expérience des participants, elles ont pour objectif une application immédiate dans le cadre de la fonction et alternent :

- Analyse de situations vécues et mise en perspective
- Autodiagnostic, tests, exercices, simulations et cas pratiques
- Apports conceptuels en fonction des besoins

Évaluation

- Autodiagnostic en début, en cours et fin de formation à l'aide d'une fiche compétences
- Évaluation formative en continu à partir des objectifs opérationnels que se fixent les participants



COMPÉTENCES VISÉES

Clarifier son rôle et ses missions

- Clarifier la demande de transfert de compétences à l'aide de la fiche de poste
- Identifier et évaluer les compétences clefs du formateur interne : relationnelles, pédagogiques

Construire un parcours personnalisé de montée en compétences

- Mesurer l'impact des contraintes environnementales, les freins et attentes du public à former
- Définir et prioriser les compétences clés à valider
- Établir le diagnostic de l'écart compétences requises / compétences acquises
- Sélectionner des situations de travail formatrices et/ou cas pratiques pertinents
- Choisir des méthodes et supports pédagogiques pertinents
- Transférer un savoir-faire : une démarche en 4 étapes (Faire / Faire avec / Faire faire / Laisser faire)

Prendre en compte les mécanismes d'apprentissage d'un adulte

- Identifier les conditions favorables à l'apprentissage, les principes d'un accompagnement efficace
- Prévenir les freins à l'apprentissage, les risques de démotivation
- Respecter les étapes clés du processus d'apprentissage

Préserver la qualité de la relation pédagogique

- Évaluer l'impact du non-verbal : la voix, l'attitude, la gestuelle, le regard
- Isoler les difficultés naturelles en matière de communication
- Prévenir les pièges liés à la formation
- Adopter une attitude favorable au transfert de compétences
- Guider dans l'apprentissage en mobilisant les techniques d'écoute active
- Formuler des retours constructifs
- Gérer l'interactivité avec les participants

ANIMER UNE SESSION DE FORMATION AVEC AISANCE ET CONFIANCE

Votre contexte professionnel vous amène à assurer des missions de formation ; lors de vos interventions, vous vous sentez déstabilisé ou démuni face à certaines situations ? Vous souhaitez sécuriser votre pratique par l'acquisition de méthodes et outils de communication.

Pour quelles compétences

Améliorer son aisance vocale et corporelle et optimiser la qualité des interventions

Gérer les interactions en situation de face à face pédagogique

Objectifs pédagogiques

Animer une session de formation en exploitant les situations professionnelles des participants

Gérer les dynamiques de groupe en apprentissage

Mobiliser des outils et méthodes de prise de parole en public

Mobiliser les émotions adaptées aux situations rencontrées

Infos

FORMATEUR : Référencé Forsane

PUBLIC : Tout public

PRÉREQUIS : Niveau IG01 ou expérience de formateur occasionnel

DURÉE : 3 jours - 21 heures

PRIX : 1140 € HT

Modalités de prise en charge

Cette formation peut être financée ; nous pouvons vous accompagner dans vos démarches de demande de prise en charge par les organismes financeurs.

Méthodes pédagogiques

Basées sur l'expérience des participants, ludiques, participatives et inductives, elles ont pour objectif une application immédiate dans le cadre de la fonction et alternent :

- Productions, improvisations, théâtre forum, simulations filmées, ...)
- Analyse et entraînements à partir du contexte professionnel
- Apports conceptuels en fonction des besoins

Évaluation

- Autodiagnostic en début, en cours et fin de formation à l'aide d'une fiche compétences
- Évaluation formative en continu à partir des objectifs opérationnels que se fixent les participants



COMPÉTENCES VISÉES

Optimiser ses techniques de communication en tant que formateur

- Choisir une intention comme guide de son intervention
- Gérer deux moments clés : Entrée et sortie de scène
- Mesurer l'impact des formulations, du vocabulaire, des temps employés
- Ajuster son scénario en temps réel, improviser face aux différents profils de participants
- Gérer l'interactivité avec les participants, les résistances et les objections
- Guider dans l'apprentissage en mobilisant les techniques d'écoute active
- Savoir évaluer, formuler des axes de progrès et des retours constructifs

Développer ses compétences de formateur acteur

- Identifier ses atouts et limites
- Évaluer l'impact du non-verbal : la voix, l'attitude, la gestuelle, le regard
- Prendre le temps de l'écoute, accepter les silences
- Observer son comportement verbal/non verbal en situation de stress
- Maintenir l'état d'esprit adapté pour désamorcer le stress et projeter une image positive (Techniques de visualisation positive, ancrages, identification des besoins)
- Identifier et adopter sa posture de mise en confiance
- Évaluer ses compétences émotionnelles : Identification, contrôle, automatisation, guidage...
- Savoir mobiliser une émotion adaptée au contexte rencontré

FORMATEUR OCCASIONNEL, PROFESSIONNALISEZ VOS PRATIQUES – M1

Votre contexte professionnel vous amène à assurer des missions de formation ; lors de vos interventions, vous vous sentez déstabilisé ou démuni face à certaines situations ? Vous souhaitez sécuriser votre pratique par l'acquisition de méthodes et outils de communication.

Pour quelles compétences

Concevoir des actions de formations de qualité, dans le respect des normes de la pédagogie de la formation d'adultes

Améliorer son aisance vocale et corporelle et optimiser la qualité de ses interventions

Objectifs pédagogiques

Élaborer et formaliser un programme de formation

Mobiliser les outils et les méthodes d'apprentissage en formation continue

Établir un déroulé pédagogique

Suivre et évaluer les participants

Favoriser et gérer la dynamique de groupe

Mobiliser des outils et méthodes pour mieux communiquer en formation

Infos

FORMATEUR : Référencé Forsane

PUBLIC : Formateur débutant ou occasionnel

PRÉREQUIS : Aucun n'est nécessaire pour suivre cette session

DURÉE : 6 jours (3 + 3) - 42 heures

Modalités de prise en charge

Cette formation peut être financée ; nous pouvons vous accompagner dans vos démarches de demande de prise en charge par les organismes financeurs.

Méthodes pédagogiques

Actives, basées sur l'expérience des participants, participatives et inductives, elles ont pour objectif une application immédiate dans le cadre de la fonction et alternent :

- Apprentissage par expérimentation et exercice ludiques
- Productions personnelles à partir du contexte professionnel et des outils présentés

- Les outils présentés sont simples tout en respectant les normes de la formation professionnelle

Évaluation

- Autodiagnostic en début, en cours et fin de formation à l'aide d'une fiche compétences
- Évaluation formative en continu à partir des objectifs opérationnels que se fixent les participants

COMPÉTENCES VISÉES

J1 – Concevoir un programme et rédiger des objectifs

- S'autoévaluer à l'aide de la métaphore du théâtre
- S'organiser en respectant le processus et les étapes de conception d'un temps de formation
- Analyser une demande de formation et formaliser un « CCF » (cahier des charges de formation)
- Formuler les objectifs pédagogiques
- Formaliser un programme de formation

J2 – Caractériser et sélectionner des méthodes et outils d'apprentissage

- Identifier et intégrer les conditions favorables à l'apprentissage
- Différencier les profils d'apprenants, identifier son profil dominant, les atouts et risques associés
- Choisir des méthodes et supports pédagogiques adaptés aux contraintes
- Réaliser et évaluer un pari pédagogique

J3 – Formaliser un déroulé pédagogique intégrant un temps d'évaluation

- Sélectionner et/ou construire une trame de déroulé
- Concevoir et formaliser le déroulé d'une séance de formation
- Présenter en justifiant ses choix et évaluer le déroulé d'une séance de formation
- Identifier les types et modalités d'évaluation en formation
- Imaginer un outil d'évaluation formatif

Synthèse – Co-construire la check-List du formateur

INTERSESSION – AUTOFORMATION ACCOMPAGNÉE

J4 – Mieux communiquer en formation

- Gérer son trac : Observer son comportement verbal/non verbal en situation de stress, maintenir l'état d'esprit adapté pour désamorcer le stress et projeter une image positive
- Identifier et adopter sa posture de mise en confiance
- Gérer son temps : identifier les risques et intégrer les pare-feu à son scénario
- Analyser différents supports (stagiaire, formateur, visuels, ...) et en évaluer la pertinence
- Créer un support (fiche, visuel, ...)

J5 – Préserver la dynamique de groupe et la qualité de la relation

- Improviser face aux différents profils de participants
- Gérer l'interactivité avec les participants, les résistances et les objections
- Guider dans l'apprentissage en mobilisant les techniques d'écoute active
- Formuler des axes de progrès et des retours constructifs
- Gérer deux moments clefs : Entrée et sortie de scène

J6 – Prendre la parole avec aisance et confiance : simulations et jeux de rôles

- Savoir mobiliser une émotion adaptée au contexte rencontré
- Évaluer l'impact du non-verbal : la voix, l'attitude, la gestuelle, le regard
- Mesurer l'impact des formulations, du vocabulaire, des temps employés
- Prendre le temps de l'écoute, accepter les silences

Synthèse – Jeu pédagogique d'évaluation formative

CONCEVOIR DES SCÉNARIOS DE FORMATION PARTICIPATIFS ET LUDIQUES

Votre contexte professionnel vous amène à assurer des missions de formation ; vous souhaitez diversifier vos méthodes pédagogiques et optimiser l'efficacité des apprentissages.

Pour quelles compétences

Intégrer les scénarios ludiques dans vos dispositifs de formation

Créer des séances dynamiques et impliquantes

Objectifs pédagogiques

À partir de vos objectifs pédagogiques, créer une séance intégrant le jeu comme support

Animer des séances d'apprentissage ludiques

Développer votre espace de créativité

Infos

FORMATEUR : Référencé Forsane

PUBLIC : Formateur - formateur interne - enseignant

PRÉREQUIS : Savoir concevoir un scénario de formation (niveau IG01)

DURÉE : 3 jours - 21 heures

PRIX : 1140 € HT

Modalités de prise en charge

Cette formation peut être financée ; nous pouvons vous accompagner dans vos démarches de demande de prise en charge par les organismes financeurs.

Méthodes pédagogiques

Basées sur l'expérience des participants, ludiques, participatives et inductives, elles ont pour objectif une application immédiate dans le cadre de la fonction ; Chaque participant peut créer ses jeux, utiliser ou adapter ceux qui sont présentés. Il est conseillé aux participants d'amener les scénarios qu'ils souhaitent adapter.

Évaluation

- Autodiagnostic en début, en cours et fin de formation à l'aide d'une fiche compétences
- Évaluation formative en continu à partir des objectifs opérationnels que se fixent les participants



COMPÉTENCES VISÉES

Relever le défi du jeu comme support d'apprentissage :

- Identifier et intégrer les conditions de réussite d'un scénario ludique
- Mesurer les atouts et risques des mécanismes du jeu
- Imaginer un support ludique en lien avec un objectif pédagogique

S'appuyer sur une typologie pour évaluer l'efficacité de différents jeux pédagogiques destinés à :

- Mémoriser, ancrer un apprentissage
- Découvrir, explorer, faire évoluer les représentations
- Faciliter la communication, les échanges de points de vue
- Gérer les objections
- Faciliter la dynamique de groupe
- Faciliter la coopération

Animer un jeu pédagogique :

- Identifier et gérer ses objections à l'animation d'une activité ludique
- Clarifier et respecter le rôle et la posture du formateur
- Réaliser l'inventaire des risques et organiser la protection des joueurs
- Distribuer les rôles en fonction des objectifs et des profils de participants

Imaginer et réaliser un scénario ludique :

- Mobiliser sa créativité au service de l'apprentissage
- Utiliser le corps et de l'espace pour favoriser les apprentissages
- Formaliser les règles du jeu
- Construire les supports
- Tester et évaluer le jeu : Organiser la phase de test
- Valider le jeu et imaginer des variantes



RENDEZ-VOUS SUR NOTRE SITE INTERNET

www.forsane.com/formation

Retrouvez notre calendrier
de formation



Inscrivez-vous à une session
de formation



SUIVEZ-NOUS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX



Forsane - SARL créée en 2006, au capital de 10 000 euros, RCS Nantes 492 397 138, Code Naf/Ape 7022Z,
Siège social : 240 rue des mésanges - 44240 Sucé sur Erdre, Tél : +33 (0)2 40 77 95 62
Déclaration d'existence organisme de formation
52 44 05147 44, cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'état